

自己評価表

	チェック項目	はい	どちらとも いいない	いいえ	取り組み状況
環境 ・ 体制整備	利用定員が指導訓練室等スペースの関係で適切であるか	○			1階、2階を有効に活用している
	職員の配置数は適切であるか	○			2:1になるように努力している
	常時見守り等が必要な子どもに対する対応等を想定して、通常基準より多い指導員数を配置する等の配慮がなされているか	○			
	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか		○		階段に手すりを設置
	指導室内は個々の子どもの状態に配慮した環境調整が行われているか	○			
	事業所内の安全対策が十分に取られているか	○			従事者間で連携している
	事業所内は常に衛生的な状態に保たれているか	○			毎日児童退室後適切に消毒及び清掃活動実施している
業務改善	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	○			毎日のミーティングで振り返り共有している
	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	○			
	自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか		○		
	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか		○		
	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	○			施設内研修、外部研修に個別参加
	事業所内で療育の質を高める体制を整えているか	○			常にミーティングで検討課題として取り扱っている
適切な支援 の提供	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	○			
	子どもの状態を把握するため、また支援に対しての進捗を把握するために、標準化されたアセスメントツールを継続的に使用しているか	○			
	活動プログラムの立案をチームで行っているか	○			
	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	○			定期的にプログラムの変更実施
	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	○			保護者に課題の提供を求め実施
	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせさせて放課後等デイサービス計画を作成しているか	○			
	ガイドラインの総則の基本活動（自立支援と日常生活の充実のための活動・創作活動・地域交流の機会の提供・余暇の提供）を複数組み合わせた視点から、計画的に支援を行っているか	○			
	支援開始前には職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	○			入室前に全体ミーティングを実施
	支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか		○		一部の職員で実施
	日々の支援に関して正しく記録を取ることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	○			

自己評価表

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	取り組み状況
関係機関 や 保護者との 連携	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの発達障害の状況に精通した最もふさわしい者が参画できるようにしているか	○			
	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか		○		担当者会議の時に情報共有
	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻等の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか	○			常に連絡調整実施
	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内等の情報を提供する等しているか		○		事例がない
	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	○			保護者を通じて連携している
	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか		○		
	放課後児童クラブ、児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか		○		
	（地域自立支援）協議会等へ積極的に参加しているか		○		
	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	○			何かあれば保護者に報告している
保護者への 説明責任 等	保護者の子どもへの対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか		○		助言は出来ている
	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	○			
	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	○			必要時、対応している
	保護者からの相談対応の状況に応じて、適切な他機関・他サービスにリファーする、もしくは情報提供等を行っているか	○			
	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか		○		今年上半期に実施予定
	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	○			リスクマネジメントは徹底している
	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	○			課外学習報告書を配布している
	個人情報に十分注意しているか	○			
	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	○			
非常時等 の 対応力	サービス提供中の子どもの様子を保護者が把握できるよう努めているか	○			
	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に関われた事業所運営を図っているか		○		地域行事に参画している
	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか		○		
	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	○			半年に1回実施
	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	○			施設内研修、外部研修に個別参加
	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画にも記載しているか		○		
食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	○			おやつの確認、注文弁当の内容物の確認実施	
ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	○			1つのヒヤリハットを1週間ミーティングで話を情報の共有徹底を図っている	